

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются развитие навыков творческого мышления аспирантов, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.</p> <p>Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.</p> <p>Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.</p> <p>Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>

<p>УК-5</p>	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Знать: этические нормы научной и педагогической деятельности и особенности их применения в профессиональной коммуникации и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-6</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области теории и методики обучения математике и воспитания.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области теории и методики обучения математике и воспитания; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б1. Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина «Иностранный язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка. Уметь: использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач. Владеть: подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц

5. Разработчик: Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики, истории педагогики и образования, практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана и состоит из двух модулей.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» способствует формированию методологических и профессионально - педагогических знаний обучающихся. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно-педагогических исследований», дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки.</p> <p>Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: достижения и трудности развития современного российского образования; педагогический потенциал образовательной среды в современном обществе; пути, возможности и границы использования свободы и дисциплины в современном образовании; задачи, пути и способы гуманизации и демократизации современного образования.</p> <p>Уметь: аргументировано и грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, вести научную дискуссию, доброжелательно выслушивать и обсуждать взгляды коллег; применять этические нормы в организации исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности.</p>

ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации.</p> <p>Владеть: способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.</p>
УК -5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук, знает и соблюдает профессиональные этические нормы; способен соблюдать общечеловеческие и профессиональные этические нормы.</p> <p>Уметь: оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть прочно владеет навыками следования профессиональным этическим нормам; владеет системой оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единицы)

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки». Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в

	числе в междисциплинарных областях	<p>междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
ОПК -8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивая успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации,</p>

		навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: *Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» являются формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научно-педагогических исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся. Она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, формирования навыков проведения научно-педагогического исследования, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору: «Инновационные процессы в образовании», «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно - педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.</p>
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области</p>

		педагогических наук.
ОПК -1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: основной круг методологических проблем, встречающихся в педагогической научной сфере деятельности, и основные методы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p> <p>Владеть: методологией педагогического исследования и базовыми методами её реализации.</p>
ОПК -2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями научного исследования в области педагогических наук, сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные системы образования за рубежом»

является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогической компаративистики, изучение современной системы, состояния и тенденций развития образования за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные системы образования за рубежом» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Основные положения дисциплины «Современные системы образования за рубежом» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору: «Инновационные процессы в образовании», «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве», «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные системы образования за рубежом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать этапы образовательных технологий, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p>
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций	<p>Владеть: навыками работы в команде.</p> <p>Знать: основные способы разработки и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.</p>

		Владеть: навыками реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.
--	--	---

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Эпоева К.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО** **ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты» являются формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современное культурно – образовательное пространство, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины». Ее изучение базируется на материале дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина "Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты" способствует формированию культуры межэтнических отношений, складывающихся в культурно-образовательном пространстве современного образования. В то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в этнопедагогических аспектах, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», «Инновационные процессы в образовании», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК - 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: Технологии эффективного использования методов и средства этнопедагогике с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач этнопедагогической науки, с целью дальнейшего развития личности обучающегося.</p> <p>Владеть: методами и средствами воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в условиях поликультурного и этнически разнообразного образовательного пространства.</p>
ПК-3	способность разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций	<p>Знать: Приемы и методы разработки и реализации образовательных программ в целях популяризации этнопедагогических знаний и культурно-образовательных народных традиций.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации этнопедагогических знаний и культурно-образовательных народных традиций в поликультурной образовательной среде.</p> <p>Владеть: навыками в разработке и реализации этнокультурных образовательных концепций воспитания в поликультурной образовательной среде.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно-педагогических исследований», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса, специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования. Уметь: грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста. Владеть: навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной

		<p>профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования.</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности, специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации.</p> <p>Владеть: методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования</p>	<p>Знать: особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; нормативные правила оформления научных отчетов, разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; разрабатывать модели явлений и объектов, относящихся к предмету исследования; способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Уметь: выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; способность проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, способность проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p>

		Владеть: навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научно-педагогических исследований», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Знать: алгоритмы моделирования образовательных программ, в т.ч. программы дополнительного

	<p>проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; основы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: оценивать образовательный процесс дополнительного образования целесообразно, систематически и объективно; разрабатывать разделы образовательного процесса, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>Владеть: проектированием программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками командной работы.</p>
ОПК-7	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности организаций, современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации</p> <p>Владеть: способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации.</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием базовых знаний и умений в области общей педагогики и истории образования</p>	<p>Знать: традиционные и новые методы, основные и современные самостоятельной научно-исследовательской деятельности; знания в области общей педагогики и истории образования; возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности.</p> <p>Уметь: производить самостоятельную первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; использовать приобретенные знания и умения в области общей педагогики и истории образования.</p>

		<p>Владеть: приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;</p> <p>навыками поиска и отбора необходимой информации при организации самостоятельного научного исследования.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Плужникова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» является формирование у аспирантов системы теоретических и практических знаний, прикладных умений в области инновационной педагогической деятельности, готовности к проектированию, реализации и оценке эффективности новшеств в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве» способствует формированию профессионально – технологической и инновационной культуры обучающихся.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно – педагогических исследований». Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин «Научные основы проектирования образовательных, развивающихся систем», «Инновационные процессы в образовании», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Научные основы реализации инновационных технологий в современном образовательном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования.</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.</p>
ПК-2	готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием современных теорий и концепций образования	<p>Знать: научные основы современных образовательных теорий и концепций образования, специфику применения технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные теории и концепции образования, технологии, методы и средства обучения и воспитания в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования современных образовательных теорий и концепций образования, методиками применения технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭВОЛЮЦИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли» являются овладение аспирантами знаниями развития педагогических идей (науки и публицистики) и формирование на этой основе общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части блока 1. «Дисциплины» и завершает процесс изучения аспирантами блока дисциплин. Она логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История и философия науки», «Методология научно-педагогических исследований».

Дисциплина «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли» готовит аспирантов к содержательному освещению истории вопроса в НКР и к учету эволюции цели, содержания и методики преподавания в высшей школе в ходе их производственной деятельности.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научно – педагогических исследований», дисциплины по выбору «Современные системы образования за рубежом». Основные положения дисциплины рекомендуется использовать в дальнейшем научно-исследовательской практики и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эволюция зарубежной и отечественной педагогической мысли»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики.
		Уметь: интерпретировать ведущие идеи отечественной и зарубежной педагогической науки и публицистики для решения задач собственного педагогического исследования.
		Владеть: способами переработки историко-педагогических источников с целью извлечения из них педагогических идей, интерпретируемых в собственном педагогическом исследовании.
ПК-2	готовность к осуществлению профессионально-методической деятельности с использованием современных инновационных технологий в области общей педагогики,	Знать: идеи эволюции профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы.
		Уметь: применять идеи эволюции педагогической мысли в определении

	истории педагогики и образования	содержания и технологий профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы.
		Владеть: навыками учитывать идеи эволюции педагогической мысли в реализации профессионально-методической деятельности преподавателя высшей школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Шкуротий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультатива ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта» является овладение аспирантами компетенциями в области организации самостоятельной научно-исследовательской работы, изучение методов теоретического исследования, затрагивающих вопросы моделирования в научных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к вариативной части блока факультативов. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология научно-педагогических исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины предшествует подготовке к защите НКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарны, на основе целостного системного	Знать: методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной

	<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.</p> <p>Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки.</p> <p>Владеть: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов, 1 зачетная единица

5. Разработчик: *Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*